أكرم مؤمن

ض اللغة العربية

2027

امسح الرمز

لطلب نسخة المعلم

الصف السادس الابتدائي

الترم الأول

سلسلة زاد التعليمية

إعداد

أ / أكرم مؤمن

م/ ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفهرس

الوحدة الأولى (أطور ذاتي)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع (سمر تطور نفسها)	٥
٢	قراءة (كنز لا يقدر بثمن)	٩
٣	القواعد النحوية : (الاسم النكرة والاسم المعرفة)	١٥
٤	إملاء : (الهمزة المتوسطة على الألف)	١٧
٥	الكتابة (نص معلوماتي)	١٩
٦	قراءة (اصنع قرارك)	٢٣
٧	القواعد النحوية: أنواع المعارف .	٣٠
٨	نشيد (إلى الشباب)	٣٥
٩	تقييم الوحدة الأولى	٤٤

امسح الرمز

لطلب نسخة المعلم

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

الوحدة الثانية (أنا مسئول)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع : (من هم الناجحون)	٥٢
٢	قراءة : (قوة الكلمات)	٥٥
٣	القواعد النحوية:الأسماء الخمسة وعلاماتها الإعرابية	٦١
٤	إملاء : (الهمزة المتوسطة على الياء (نبرة)	٦٧
٥	الكتابة : (التقرير)	٧٠
٦	قراءة : (سر القوة والنجاح)	٧٤
٧	القواعد النحوية : أنواع الخبر	٨١
٨	نشيد : (بناة المجد)	٨٨
٩	تقييم الوحدة الثانية	٩٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثالثة (العلم والخيال والمستقبل)

م	اسم الدرس	رقم الصفحة
١	نص الاستماع (من الخيال إلى الواقع)	١٠٤
٢	قراءة (من وراء الكاميرا ؟)	١٠٨
٣	القواعد النحوية : (كان وأخواتها)	١١٤
٤	إملاء : (الهمزة المتوسطة على واو)	١٢٥
٥	قراءة (رحلة إلى المستقبل)	١٢٩
٦	القواعد النحوية : (إن وأخواتها)	١٣٥
٧	نشيد (سعادة الأوطان)	١٤٦
٨	تقييم الوحدة الثالثة	١٥٤
٩	التقييمات النهائية	١٦١

امسح الرمز
لطلب نسخة المعلم

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الأولى (أطور ذاتى)

الوحدة الأولى

أُطَوِّرُ ذَاتِي

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(١) نص الاستماع : (سَمَرُ تُطَوِّرُ نَفْسَهَا)

سَمَرُ تُطَوِّرُ نَفسَهَا

كَانَتْ سَمَرُ دَائِمًا تُفَكِّرُ فِي الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالٍ: كَيْفَ أَكُونُ شَخْصًا نَاجِحًا مُفِيدًا لِنَفْسِهِ وَلِغَيْرِهِ؟ جَلَسَتْ فِي غُرْفَتِهَا، وَأَخَذَتْ تُفَكِّرُ فِي الْوَسَائِلِ الَّتِي يُمْكِنُهَا مِنْ خِلَالِهَا تَحْسِينُ نَفْسِهَا وَتَحْقِيقُ أَهْدَافِهَا، وَبَعْدَ تَفْكِيرٍ عَمِيقٍ أَدْرَكَتْ أَنَّ عَلَيْهَا الِالْتِزَامَ وَالْعَمَلَ الْجَادَّ. أَمْسَكَتْ مُذَكِّرَتَهَا وَبَدَأَتْ بِتَحْدِيدِ أَهْدَافِهَا الشَّخْصِيَّةِ، مِثْلَ تَحْسِينِ مُسْتَوَاهَا الدِّرَاسِي، وَتَعَلَّم مَهَارَاتٍ جَدِيدَةٍ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ شَعَرَتْ بِالْحَمَاسِ عِنْدَمَا رَأَتْ أَهْدَافَهَا مَكْتُوبَةً، وَأَدْرَكَتْ أَنَّ الْخُطْوَةَ الْأُولَى نَحْوَ النَّجَاحِ هِيَ تَحْدِيدُ مَا تُرِيدُ تَحْقِيقَهُ. وَضَعَتْ خُطَّةً لِتَحْقِيقِ هَذِهِ الْأَهْدَافِ، فَنَظَمَتْ وَقْتَهَا بِشَكْلٍ أَفْضَلَ وَخَصَّصَتْ وَقْتًا لِكُلِّ نَشَاطٍ فِي يَوْمِهَا. وَجَدَتْ أَنَّ تَنْظِيمَ الْوَقْتِ يُسَاعِدُهَا عَلَى الِاسْتِفَادَةِ مِنْ يَوْمِهَا وَتَحْقِيقِ الْكَثِيرِ.

بَدَأَتْ فِي تَطْوِيرِ مَهَارَاتِهَا الشَّخْصِيَّةِ مِنْ خِلَالِ قِرَاءَةِ الْكُتُبِ، وَمُشَاهَدَةِ مَقَاطِعِ الْفِيدْيُو التَّعْلِيمِيَّةِ وَالِانْضِمَامِ إِلَى دَوْرَاتٍ تَدْرِيبِيَّةٍ عَبْرَ الْإِنْتَرْنِت وَفِي نِهَايَةِ كُلَّ يَوْمٍ تَجْلِسُ مَعَ نَفْسِهَا وَتُقَيِّمُ مَا أَنْجَزَتْهُ فِي الْيَوْمِ، مِنْ خِلَالِ الْإِجَابَةِ عَنْ سُؤَالَ: هَلْ حَقَّقْتُ أَهْدَافِي الْيَوْمِيَّةَ ؟ مَاذَا يُمْكِنُنِي أَنْ أَفْعَلَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ غَدًا؟

وَجَدَتْ سَمَرُ أَنَّ هَذِهِ الْعَادَةَ تُسَاعِدُهَا عَلَى تَحْسِينِ أَدَائِهَا بِشَكْلٍ مُسْتَمِرٍّ. أَدْرَكَتْ سَمَرُ أَنَّ تَطْوِيرَ الذَّاتِ رِحْلَةٌ مُسْتَمِرَةٌ تَتَطَلَّبُ الصَّبْرَ وَالِاجْتِهَادَ، وَقَرَّرَتْ أَنْ تَسْتَمِرَ فِي الْعَمَلِ لِتَطْوِيرِ نَفْسِهَا كُلَّ يَوْمٍ .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
أدركت	عرفت
الحماس	النشاط
ممارسة	مزاولة
أنجزته	أتممته
تتطلب	تحتاج

الكلمة	مضادها
أدركت	جهلت
أمسكت	ألقت
انتظام	انقطاع
الحماس	الفتور- الكسل
النجاح	الفشل
نهاية	بداية

الكلمة	جمعها
غرفة	غرف - غرفات
نفس	نفوس - أنفس
خطة	خطط
الوسيلة	الوسائل
الكتاب	الكتب
هدف	أهداف

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

تدريبات

استمع إلى النص ، ثم أجب :

١ أستَمِعُ إلى النَّصِّ، ثُمَّ أَضَعُ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ العباراتِ التاليةِ:

(أ) تُفكِّرُ سَمَرُ دائمًا كيفَ تُصبِحُ الأفضلَ. ( )

(ب) قرَّرَتْ سَمَرُ أنْ تتحسَّنَ في مَجالاتٍ مُتعدِّدةٍ مثلَ الدراسةِ والرِّياضَةِ. ( )

(جـ) تطويرُ الذاتِ رحلةٌ مُستمِرَّةٌ تتطلَّبُ الصبرَ والاجْتِهادَ. ( )

(د) النجاحُ يعتمِدُ على الحَظِّ أكثرَ من العملِ الجادِّ. ( )

٢ بعدَ الاستماعِ للنصِّ، أُجِيبُ عن الأسئلةِ التاليةِ:

(أ) ما السؤالُ الذي كانَتْ سَمَرُ تسألُه لنَفسِها دائمًا؟

(ب) اذكُرْ هدفَيْنِ حدَّدَتْهما سَمَرُ لنَفْسِها.

(جـ) ما الذي ساعَدَ سَمَرَ على تحقيقِ أهدافِها؟

(د) ما العادةُ اليوميَّةُ التي كانَتْ تقُومُ سَمَرُ بها في نِهايةِ كلِّ يَوْمٍ؟

استمع إلى نص (سمر) تطور نفسها بعناية ثم أكمل ما يأتي:

١- السؤال الذي فكرت فيه سمر.....

٢ - من وسائل تحسين النفس وتحقيق الأهداف ..... و.....

٣- أول شيء قامت به سمر هو .....

٤- وضعت سمر..... لتحقيق أهدافها ونظمت .....

٥- تعلمت من الدرس أن تطوير الذات ..... وتتطلب ..... و.....

٦- فكرت سمر في ..... وأدركت أن .....

٧- كانت سمر تقيم ما أنجزته في .....

٨ - قررت سمر أن .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٩- مارست سمر .....

١٠- الخطوة الأولى للنجاح هي .....

استخرج من النص:

١- كلمات تدل على التفكير السليم .....

٢- أفعالا تدل على ترتيب الفكر والطموح.....

- أجب عما يلى:

١- ما الذي أعجبك في شخصية (سمر)؟ .....

٢- ما الأنشطة التي قامت بها (سمر) لتطور ذاتها؟ .....

٣- ماذا قررت سمر؟.....

٤- كيف استطاعت سمر تحقيق أهدافها؟.....

٥- كيف استطاعت سمر تحسين أدائها؟ .....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(٢) نص القراءة :(كنز لا يقدر بثمن)

كنز لا يقدر بثمن

تَخَيَّلْ أَنَّكَ اسْتَيْقَظْتَ صَبَاحًا وَوَجَدْتَ رِسَالَةً عَلَى هَاتِفِكَ وَرَدَ فِيهَا: «تَمْ إيداع ٨٦,٤٠٠ (سِتَّةٍ وَثَمَانِينَ أَلْفًا وَأَرْبَعَمِائَةٍ) جُنَيْهٍ فِي حِسَابِكَ الْمَصْرِفِي، لَكِنْ بِشَرْطَ : عَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا كُلُّهَا قَبْلَ نِهَايَةِ الْيَوْمِ، أَيُّ مَبْلَغَ لَا تَسْتَخْدِمُهُ سَيَخْتَفِي إِلَى الأَبَدِ». مَاذَا سَتَفْعَلُ؟ بِالتَّأْكِيدِ سَتَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ لِإِنْفَاقِ الْمَبْلَغِ سَرِيعًا؛ لِتَسْتَفِيدَ مِنْ كُلِّ جُنَيْهٍ.

لَكِنْ، هَلْ فَكَّرْتَ يَوْمًا أَنَّ حَيَاتَكَ تَعْمَلُ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا؟ دَعُونِي أُفَسِّرْ لَكُم فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ ٨٦,٤٠٠ (سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِائَةٍ) ثَانِيَةٍ تُضَافُ إِلَى (حِسَابِ وَقْتِكَ، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحِكْمَةٍ، مَا لَا تَسْتَخْدِمُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَى الْأَبَدِ، وَلَا يُمْكِنُ اسْتِرْجَاعُهُ، الْفَارِقُ هُوَ أَنَّ الْمَالَ يُمْكِنُ أَنْ يَعُودَ، أَمَّا الوَقْتُ فَلَا يَعُودُ، وَقَدِيمًا قَالُوا: «الْوَقْتُ مِنْ ذَهَبٍ، إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ ذَهَبَ».

نَحْنُ جَمِيعًا نَعِيشُ فِي سِبَاقٍ مَعَ الزَّمَنِ والْأَذْكِيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ.

كَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ؟ عَنْ طَرِيقِ تَخْطِيطِ يَوْمِهِمْ، كَمَا لَوْ كَانُوا يُدِيرُونَ كَنْزًا لَا يُقَدَّرُ بِثَمَنٍ.

إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَذْكِيَاءِ، فَيَنْبَغِي أَنْ نَحْرِصَ عَلَى أَنْ نُحَدِّدَ مَا نُرِيدُ إِنْجَازَهُ، وَنُرَتِّبَ أَوْلَوِيَّاتِنَا بِدَايَةً مِنَ الْأَهَمِ ثُمَّ الْأَقَلُ أَهَمِّيَّةً، وَمِنَ الضَّرُورِي أَيْضًا أَنْ نُحَدِّدَ وَقْتًا لِكُلِّ عَمَلٍ، وَنُرَاعِيَ التَّوَازُنَ فِي تَقْسِيمِ الْوَقْتِ بَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالْهِوَايَةِ، وَفِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ نَسْأَلُ أَنْفُسَنَا هَلْ أَنْجَزْنَا مَهَامَّنَا الْيَوْمِيَّةَ وَلِمَاذَا؟ وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِصَّ الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّشَتُّتُ ؛ التَّأْجِيلُ يَجْعَلُنَا نُؤَخِّرُ الْعَمَلَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ وَالْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ يَقُولُ: «لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ»، وَالتَّشَتُّتُ يَجْعَلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِيزَ وَالْإِنْجَازَ. إِنَّ كُلَّ ثَانِيَةٍ هِيَ فُرْصَةٌ فُرْصَةٌ لِتَتَعَلَّمَ لِتَبْتَسِمَ، لِتَقْتَرِبَ مِنْ أَحْلَامِكَ، لَا تَتْرُكْهَا تَضِيعُ فِي أُمُورٍ لَا تُفِيدُ، احْرِصْ عَلَى أَنْ تَتَحَدَّى نَفْسَكَ لِتَجْعَلَ مِنْ كُلِّ يَوْمٍ إِنْجَازًا جَدِيدًا. وعِنْدَمَا نُخَطِّطُ لِيَوْمِنَا جَيِّدًا، سَوْفَ نُصْبِحُ أَكْثَرَ إِنْتَاجِيَّةً، وَسَوْفَ نَشْعُرُ أَنَّنَا نَتَحَكَّمُ فِي أَوْقَاتِنَا، بَدَلًا مِنْ أَنْ يَتَحَكَّمَ الْوَقْتُ فِينَا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
ورد	جاء
إيداع	وضع
المصرفي	البنكي
دعوني	اتركوني – اسمحوا لي
أفسر	أوضح – أبين
استرجاع	استعادة
التوازن	الاعتدال
التشتت	انشغال العقل بموضوعات مختلفة
نفقد	نخسر

الكلمة	مضادها
إيداع	سحب
حكمة	جهل
الأذكياء	الآغبياء
نواجه	نهرب
التشتت	التركيز
تبتسم	تعبس

الكلمة	جمعها
الطريقة	الطرائق
حكمة	حكم
الزمن	الأزمان - الأزمن
كنز	كنوز
ثمن	أثمان - أثمن
مهمة	مهام

الصف السادس الابتدائي – الترم الأول
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

س : ما شرط الرسالة التي تحدث عنها الدرس ؟

ج / شرط الرسالة هو إنفاقُ المبلغ قبل نهاية اليوم.

س : ما الحكمة التي تعلمتها من النص ؟

ج / الحكمَةُ هيَ أنَّ الوقتَ الَّذِي مَضَى وذهَبَ لَنْ يَعُودَ أبدًا.

س : اشرح المقصود بالمثل القائل : (الوقت من ذهب ، إن لم تدركه ذهب).

ج / المقصود بالمثَل : توضيح أن قيمةَ الوقتِ مثل الذهَب فَهُوَ كَنزٌ غالٍ ، وإذَا ذَهَبَ لَا يَعُودُ أبدًا .

س : من الذين يفوزون في سباقهم مع الوقت ؟ وكيف يكون ذلك ؟

ج/ الأذكياء ، وذلك عن طريق تخطيط يومهم ، وترتيب أولوياتهم.

س : ماذا نفعل لنكون من هؤلاء الأذكياء ؟

ج / يجب أن نحدّدَ مَا نُرِيدُ إنجازه، ونرتب أولوياتِنَا ، ونحدد وقتًا لكُلِّ عملٍ، ونرَاعِي التوازُنَ فِي تقسيم الوقت بين الدراسةِ والهِوَ ايَةِ.

س : ما أخطر أعداء الوقت ؟

ج / التأجيل والتشتت.

س : ما أثر تأجيل الأعمال والتشتت في حياتنا ؟

ج / التأجيل يجعَلْنَا نؤخِّرُ العمل حتَّى يَضيع الوقْت والتَّشَتُّت يجعَلْنَا نفقِدُ التركيز والإنجاز.

س : كيف يساعدنا تنظيم الوقت في تحسين حياتنا اليومية ؟

ج / يساعدنا على إنجاز مهامنا اليومية ، ويجعلُنَا أكثر إنتاجية.

س : ماذا يحدث لو لم نخطط ليومنا ؟

ج / يتحكّمُ الوقْتُ فِينَا بدلا من أن نتحكَّمَ فِيهِ ، ونصبِحُ أقل إنتاجية.

س : كيف يمكننا تطبيق ما تعلمناه في النص على حياتنا اليومية ؟

ج / بتنظيم الوقتِ من خلال وضْعِ خُطَّةٍ يوميَّةٍ متوازِنَةٍ .

س : اقترح عنوانًا آخر للنص . ج / قيمَةُ الوَقْتِ فِي حياتِنَا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ أختارُ المعنَى المُناسِبَ للكلِمةِ المُلوَّنةِ:

(أ) يعمَلُ أبي في مَصْرِفٍ وطنِيٍّ. (معمَلٍ - مصنَعٍ - مكتَبٍ - بنكٍ)

(ب) فسَّرَ المُعلِّمُ الدرسَ بكلِماتٍ بسيطةٍ. (لخَّصَ - كتَبَ - وضَّحَ - أنهَى)

(جـ) نَصَحَنِي الطَّبِيبُ بِالتَّوَازُنِ فِي تَنَاوُلِ أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ. (الْإِكْثَارِ - الِاعْتِدَالِ - الِامْتِنَاعِ - الِاسْتِعْدَادِ)

(د) وردَتْنِي رِسالةٌ من صديقِي. (فاجَأَتْنِي - أفرحَتْنِي - نبَّهَتْنِي - جاءَتْنِي)

(هـ) أودَعَ التاجِرُ أموالَه في أحَدِ المشروعاتِ. (خسِرَ - استغَلَّ - حسَبَ - وضَعَ)

٢ أُظلِّلُ الكلِمةَ المُختلِفةَ في جِذْرِها اللُّغويِّ:

(أ) استخدَمَ | خِدْمات | خادِم | ضَخْم

(ب) أنفَقَ | مُوافِق | نَفَقات | إنْفاق

- الجِذْر أصلُ الكلمةِ، مثل: (ك - ت - ب) جِذْر (أصل) تتكوَّن منه مجموعة من الكلمات، مثل: كتاب - مكتب - كتابة - يكتب - مكتوب - كاتب.

٣ أستخرِجُ من النصِّ:

(أ) كلِمةً مُرادِفُها (الاعتِدال). .....

(ب) كلِمةً مُضادُّها (الأغبياء). .....

(جـ) كلِمةً مُفرَدُها (مُهِمَّة). .....

(د) كلِمةً جَمْعُها (هواتِف). .....

(هـ) كلِمةً تدُلُّ على انْشِغالِ العقلِ بموضوعاتٍ مُختلِفةٍ. .....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ أَقْرَأُ النَّصَّ قِراءةً صامِتةً، ثم أضَعُ علامةَ (✓) أو علامةَ (✗) أمامَ الجُمَلِ الآتيةِ مع تصويبِ الخطأ:

(أ) الوَقْتُ الذي يمضي يُمكِنُ استِرْجاعُه بسُهُولةٍ. ( ) .....

(ب) الأَذْكِياءُ هم مَن يفُوزونَ في سِباقِهم معَ الوَقْتِ. ( ) .....

(جـ) علينا أنْ ننظُرَ إلى الوَقْتِ على أنَّه كَنْزٌ لا يُقدَّرُ بثَمَنٍ. ( ) .....

(د) تنظيمُ الوَقْتِ يُساعِدُنا على التحكُّمِ في حياتِنا. ( ) .....

(هـ) الأَذْكِياءُ يقُومونَ بالمَهامِّ جميعًا في وَقْتٍ واحدٍ. ( ) .....

٦ أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

(أ) يتميَّزُ الأَذْكِياءُ بـ ..... (التأجيلِ - التشتُّتِ - التخطيطِ الجيِّدِ - إضاعةِ الوَقْتِ)

(ب) الإنْجاز يعنِي: عَمَلًا تحقَّقَ بـ ..... (نجاحٍ - بطءٍ - هدوءٍ - صُعوبةٍ)

(جـ) أخطَرُ عَدُوٍّ للوَقْتِ حَسَبَ النصِّ هو ..... (التخطيطُ - التأجيلُ - التركيزُ - الإنتاجيةُ)

اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثمَّ أجب :

دَعُونِي أُفَسِّرُ لكم : فِي كُلِّ يَوْمٍ لَدَيْكَ(٨٦٤٠٠ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ أَلْفًا وَأَرْبَعُمِائَةٍ) ثَانِيَةٍ تُضاف إِلَى حِسَابِ وَقْتِكَ، وَعَلَيْكَ إِنْفَاقُهَا بِحِكْمَةٍ مَا لَا تَسْتَخْدِمُهُ مِنْهَا يَخْتَفِي إِلَى الْأَبَدِ، وَلا يُمْكِنُ اسْتِرْجَاعَهُ الْفَارِقُ هُوَ الْوَقْتُ مِنْ ذَهَب إِنْ لَمْ تُدْرِكْهُ ذَهَبَ أَنَّ الْمَالَ يُمْكِنُ أَنْ يَعُودَ ، أَمَّا الْوَقْتُ فَلا يَعُودُ، وَقَدِيمًا قَالُوا: نَحْنُ جَمِيعًا نعيش في سباق مع الزَّمَنِ، وَالْأَذْكِيَاءُ فَقَطْ هُمُ الَّذِينَ يَفُوزُونَ فِيهِ.

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة «يَختفي»: ..... (يظهر - يغيب – يسترجع – يتوقف).

- جمع (ثانية) : ..... (أثناء - ثنايا - ثنية - ثوان).

ب- ما المقصود بقول الكاتب: «ما لا تستخدمه منها يختفي إلى الأبد»؟

.....

ج - في رأيك، لماذا شبه الكاتب الوقت بالذهب؟.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثمَّ أجب :

وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِصَّ الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّشَتُّتُ؛ التَّأْجِيلُ يجعلُنا نُؤَخِّرُ الْعَمَلَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ، وَالمَثَلُ الْعَرَبِي يَقُولُ : لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ وَالتَّشَتُّتُ يجعلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِيزَ وَالْإِنْجَازَ إِن كُلَّ ثَانِيَةٍ هِيَ فُرْصَةٌ : فُرْصَةٌ لِتَتَعَلم، لِتَبْتَسِمَ، لِتَقْتَرِبَ مِنْ أَحْلَامِكَ ، لَا تَتْرُكْهَا تَضِيعُ فِي أُمُورٍ لَا تُفِيدُ.

أ- هات ما يلي :

١ - معنى (التأخِيرُ) :..... ٢- جمع (عَدُو) :.....

٣- مضاد الانتباه والتركيز:..... ٤ - مفرد (الأمثال) :.....

(ب) تخيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بينَ القَوْسَيْنِ :

١ - أخطَرُعدُ وللوَقْتِ هُوَ..... (التخطيط - الإنتاجية - التأجيل)

٢- التشتُتُ يجعلُنَا نفقِدُ ..... (التركيز- الهدوء - الإحساس)

(ج) بم ينصحُنَا الكاتبُ فِي نهايَةِ الفقرة ؟.....

اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثمَّ أجب :

«وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِصَّ الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّشَتُّتُ ؛ التَّأْجِيلُ يجعلُنَا نؤخِّرُ العملَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ، وَالْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ يَقُولُ: « لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ» ، وَالتَّشَتُّتُ يَجْعَلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِيزَ وَالْإِنْجَازَ».

(أ) هات من الفقرة :

١- كلمة تدلُّ على انشغال العقلِ بموضوعاتٍ مختلفة» :.....

٢- مفرد «الأمثال » :..... ٣ - مضاد «التَّعجيل » : .....

٤- جمع «عدو»:.....

(ب) اختر:

- أخطرعدوللوقتِ حسب النص هو.. (التخطيط - التأجيل - التركيز- الإنتاجية)

(ج) ما نصيحتك لإنسان يسعى لتحقيق إنجازاته؟.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد نحوية

الاسم النكرة و الاسم المعرفة

ينقسم الاسم في اللغة العربية إلى نكرةٍ ومعرفة

النكرة هي :

اسم يدل على شيء غير معين أو محدد، سواء كان إنسانًا أو حيوانًا أو غيرهما.

مثال: رجل، جبل، مدينة، كتاب، قطة

المعرفة هي :

ما دل على شيء معين ومعروف، سواء كان إنسان او حيوان أو جماد.

مثال: محمد، الكتاب، مكة، الذي ....

الجملة	الاسم النكرة	السبب	الاسم المعرفة	السبب
حضر معلم إلي الفصل	معلم	دل على شئ غير معين	الفصل	معرف بدخول (ال)
قرأ محمد قصة	قصة		محمد	علم
هذه حديقة رائعة	حديقة-رائعة		هذه	اسم إشارة
أنت طالب مهذب	طالب-مهذب		أنت	ضمير
أحب الذي يجتهد	--------		الذى	اسم موصول
أصدرت جماعة الصحافة مجلة	مجلة		جماعة الصحافة	معرف بالإضافة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

القاعدة

الاسم النكرة :اسم يدل على شيء غير معين.

الاسم المعرفة : ما دل على شيء معين ومعروف .

٣ أُعيدُ كِتابةَ الجُمَلِ بعدَ تحويلِ الكلماتِ التي تحتَها خَطٌّ من النَّكِرةِ إلى المَعرِفةِ، والعَكْسُ:

(أ) يُشاهِدُ الأصدقاءُ المُباراةَ معًا. • .....

(ب) دفَعَ الأبُ مَبْلغًا لشِراءِ الهَديَّةِ. • .....

(جـ) تصدَّقَ الغَنِيُّ بالمالِ لِبناءِ المُستشفَى. • .....

(د) حدِّدْ وَقْتًا لكلِّ عَمَلٍ تُريدُ إنجازَه. • .....

٤ أمْلَأُ الفَراغاتِ بما هو مَطْلوبٌ أمامَ كلِّ جملةٍ:

(أ) التَّخطيطُ ..... لتحقيقِ الأهدافِ. (اسمٌ نَكِرةٌ)

(ب) شاهَدَ السُّيَّاحُ جَميعَ ..... بالمُتحَفِ. (كلمةٌ معرِفةٌ، واضبِطْ آخِرَها)

(جـ) ..... يُجهِّز اللَّاعِبين لِلمُبَاراةِ. (مُفرَدٌ مَعْرِفةٌ)

(د) لا تُؤجِّلْ ..... فيه الخيرُ لَكَ ولغَيْرِكَ. (كلمةٌ نَكِرةٌ، واضبِطْ آخِرَها)

٥ أقْرَأُ الفِقْرةَ الآتيةَ، ثم أُجيبُ:

«الأشخاص الأذْكِياءُ حَرِيصونَ على ما يُرِيدونَ إنجازَه، هم يُرتِّبونَ الأوْلَوِيَّات من الأهَمِّ إلى الأقَلِّ أهمِّيَّةً، ويُحدِّدونَ لكلِّ عَمَلٍ وَقْتًا؛ لذلك يُحقِّقونَ أهدافَهم، ويستمتِعونَ بأوقاتِهم».

(أ) أستخرِجُ من الفِقْرةِ ما يلِي:

① اسمًا نَكِرةً جَمْعًا: ..... ، وآخَرَ مُفرَدًا: ..... ② اسمَيْنِ مَعْرِفةً: ..... ، .....

(ب) أُكمِلُ الجُملةَ باسمٍ نَكِرةٍ: نحن نعِيشُ في ..... معَ الزَّمَنِ.

(جـ) أُعرِبُ ما تحتَه خَطٌّ. .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد الإملاء

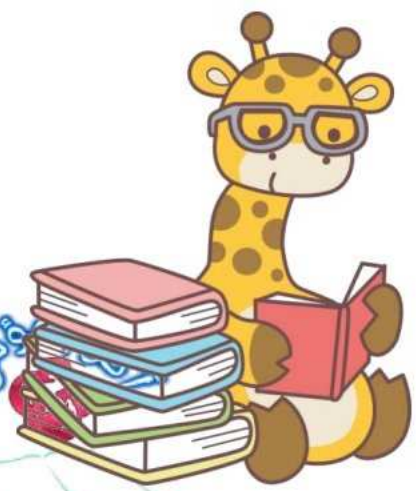
١- الهمزة المتوسطة على (أ)

- تكتب الهمزة على الألف في وسط الكلمة من خلال ضبط وتشكيل الهمزة ، وحركة الحرف الذي قبلها . لاحظ الجدول :

الكلمات	كتابة الهمزة	السبب
تَأَثَّرَ	أ	مفتوحة ، وقبلها مفتوح .
يزْأَر		مفتوحة ، وقبلها ساكن .
فَأْس		ساكنة ، وقبلها مفتوح .

تدريبات

أ – أكمل بكلمات أشتملت على همزة متوسطة على الألف :



١- ..... أطباء مهرة .

٢- ..... رياضة السباحة .

٣- يذهب الفلاح ..... الحقل .

٤- .....الطالب عن الامتحان .

٥- ..... في خلق الله .

٦- ..... المدير اللاعبين بالفوز.

٧- ..... الفارس شجاع .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٨- ..... إلى هدفي .

٩- هذا رجل طيب .....

١٠- ..... المعلم المتفوقين .

١ أُبيِّنُ سببَ كِتابةِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ على الألِفِ في الكلِماتِ المُلوَّنةِ:

(أ) طَمْأَنَ الطبيبُ المَرْضَى على صِحَّتِهم. .....

(ب) قرَأْتُ قَصِيدةً للشاعِرةِ نَبَويَّة مُوسَى. .....

(جـ) سأَلَ المُوظَّفُ عن سببِ الاجْتماعِ. .....

(د) تعامَلْ معَ الناسِ بالرَّأفةِ واللِّينِ. .....

٢ أُصوِّبُ الخطأَ الإملائيَّ في الجُمَلِ الآتيةِ:

(أ) أعجبَتْني قِصَّةُ الأَسَدِ والفَئْرِ. التصويبُ: .....

(ب) الفَؤْسُ من أدواتِ الفلَّاحِ الضرُوريَّةِ. التصويبُ: .....

(جـ) الصَّدِيقُ الوَفِيُّ مَؤْمُونٌ على الأسرارِ. التصويبُ: .....

(د) تَنَخَّرت الطائرة بسببِ المطرِ. التصويبُ: .....

٣ أُكمِلُ الجُمَلَ الآتيةَ بما هو مَطْلوبٌ أمامَها:

(أ) يستشِيرُ الابنُ والِدَه بـ ..... مُستقبَلِه. (مُفرَدُ: شُئُون)

(ب) ..... بلادي خُطُواتٍ نحو التقدُّمِ. (مُضارِعُ: أخَذَتْ)

(جـ) وصَلَ القِطارُ ..... بسبَبِ الظروفِ المناخِيةِ. (مُضادُّ: مُبكِّرًا)

(د) رفَعَ الفريقُ الفائزُ ..... البطولةِ. (مُفرَدُ: كُئُوس)

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كتابة نص معلوماتي

ما هو النص المعلوماتي ؟

هو نص نقدم فيه معلومات وحقائق عن موضوع ما ، ونستخدم فيه مصطلحات ومفردات متعلقة بالموضوع ، ولا نعبر عن مشاعرنا أو آرائنا ولا نستخدم فيه التشبيهات .

خطوات كتابة نص معلوماتي

١ – حدد الموضوع الذي تريد الكتابة فيه .

٢ – اجمع المعلومات من المصادر الموثوقة ، مثل شبكة الأنترنت من المو اقع الموثقة فقط أو بعض الكتب .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٣ – يجب مراعاة ما يلي عند الكتابة ، أن يحتوي النص المعلوماتي على :

مكونات النص المعلوماتي

مقدمة	موضوع	خاتمة
ذكر أهمية الموضوع	حقائق ومعلومات	ملخص ما تم قراءته
		المصدر المأخوذ منه النص

٤ – عند البدأ في كتابة النص المعلوماتي يجب تراعي :

- عدد الكلمات من (١٢٠ – ١٥٠) كلمة .
- تسلسل الأفكار.
- استخدام الكلمات والأساليب والتعبيرات المناسبة .
- الكتابة بخط جميل خالي من الأخطاء الإملائية .
- مراعاة علامات الترقيم . (. ، ! ؟ : () ؛)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نموذج للتدرب

حق الوطن وواجبنا نحوه

مقدمة

يحتاج كل انسان إلى وطن يحميه ويأويه والوطن هو أغلى ما يملك الانسان ، وجود الوطن يجعل للإنسان هوية وعنوان مميز يستطيع من خلاله التحرك في مختلف بقاع الأرض بكل جرأة وثقة.

الموضوع (حقائق ومعلومات)

فالوطن غالي علينا، حيث على أرضه تربينا وتحت سمائه نشأ نا وتغذينا من خير اته وشربنا من مائه وأخذنا كل الحقوق التي تنظم حياة الأفراد الذين يعيشون على سطحه.

وعلي كل مواطن يملك وطنا.

- المحافظة عليه سرا وعلانية قولا وفعلا على ممتلكاته العامة من التخريب والدمار.
- ومن واجب المواطن ايضا التعلم والتدرب من أجل العمل على تطوير الوطن و زيادة قوته العلمية حتى يصل إلى المر اتب العليا في العلم .

الخاتمة (ملخص للنص)

وأرى أن هذه الوثيقة أساس لكل مصري حريص على العلاقة بينه وبين وطنه ، لذا علينا الاهتمام بها، والالتزام بما فيها. .

مصدر النص
كتاب حق الوطن

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

- اخترنص معلوماتي تقم بكتابته مع معلمك مراعيا خطوات كتابة النص معلوماتي .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(٦) نص القراءة : (اصنع قرارك)

اصْنَعْ قَرَارَكَ

هَلْ تَسَاءَلْتَ يَوْمًا كَيْفَ يَتَّخِذُ الْأَشْخَاصُ النَّاجِحُونَ قَرَارَاتِهِمْ؟ هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى اتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ صَحِيحَةً تُؤَثِّرُ إِيجَابِيًّا عَلَى حَيَاتِكَ؟ فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَنَتَعَلَّمُ الْخُطُوَاتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ نَقُومَ بِهَا؛ لِنَتَّخِذَ قَرَارَاتٍ صَحِيحَةً مَدْرُوسَةً وَفَعَالَةً.

فِي الْبِدَايَةِ دَعُونِي أَسْأَلُكُمْ هَلِ اتَّخَذْتُمْ قَرَارَاتٍ مِنْ قَبْلُ؟ أَرْجُوكُمْ يَا أَصْدِقَائِي، لَا تَتَسَرَّعُوا وَتَقُولُوا نَحْنُ لَا نَزَالُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ فَكِّرُوا فِي أَشْيَاءَ بَسِيطَةٍ، فَكِّرُوا فِي قَرَارَاتٍ تَتَّخِذُونَهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ. هَيَّا بِنَا نَعُودُ إِلَى الصَّبَاحِ مَاذَا قَرَّرْتُمُ الْيَوْمَ نَعَمْ، أَحْسَنْتُمْ قَرَّرْتُمْ أَنْ تَسْتَيْقِظُوا وَتَتَنَاوَلُوا فَطُورَكُمْ، ثُمَّ تَأْتُوا إِلَى الْمَدْرَسَةِ لَقَدِ اتَّخَذْتُمْ ثَلَاثَةَ قَرَارَاتٍ فِي خِلَالِ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مُنْذُ الصَّبَاحِ فَقَطْ. وَهُنَاكَ قَرَارَاتٌ نَتَّخِذُهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ تُحَدِّدُ كَيْفَ سَيَسِيرُ يَوْمُنَا بَلْ وَمُسْتَقْبَلُنَا أَيْضًا مِثْلَ أَنْ تَكُونُوا شُجعانًا وتَقُولوا الصِّدْقَ، هَذَا قَرَارٌ. وَأَنْ تُذَاكِرُوا دُرُوسَكُمْ وَتَجْتَهِدُوا، هَذَا قَرَارٌ. وَأَنْ تُواجِهُوا مُشكِلاتِكُمْ وَتَبْحَثُوا عَنْ حُلُولٍ، هَذَا أَيْضًا قَرَارٌ. كُلُّ هَذِهِ قَرَارَاتٌ يُمْكِنُهَا أَنْ تَجْعَلَنَا أَشْخَاصًا نَاجِحِينَ وَمُفِيدِينَ لِأَنْفُسِنَا وَلِغَيْرِنَا إِذَا كَانَتْ قَرَارَاتٍ صَائِبَةً، أَوْ تَجْعَلَنَا نَفْقِدُ الْكَثِيرَ مِنَ الْفُرَصِ الْمُحْتَمَلَةِ وَمُتْعَةَ النَّجَاحِ وَالسَّعَادَةَ أَيْضًا إِذَا كَانَتْ خَطَأً وَالْآنَ بَعْدَ أَنْ فَكَّرْنَا مَعًا فِي أَمْثِلَةٍ عَلَى الْقَرَارَاتِ الَّتِي نَتَّخِذُهَا وَعَوَاقِبِهَا عَلَيْنَا بِالنَّفْعِ أَوِ الضَّرَرِ، هَيَّا بِنَا نَنْتَقِلْ إِلَى سُلَّمِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ. فِي هَذَا الدَّرْسِ سَنُقَدِّمُ أَرْبَعَ دَرَجَاتٍ فَقَطْ مِنْ هَذَا السُّلَّمِ، نَعْرِفُ مِنْ خِلَالِهَا أَنَّ الْقَرَارَ الَّذِي سَنَتَّخِذُهُ صَائِبٌ أَمْ خَطَأٌ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيِّ قَرَارٍ اسْأَلْ نَفْسَكَ هَذِهِ الْأَسْئِلَةَ الْأَرْبَعَةَ:

١- هَلْ هَذَا الْقَرَارُ مَبْنِيٌّ عَلَى الْمُوَاجَهَةِ أَمِ الْهُرُوبِ؟

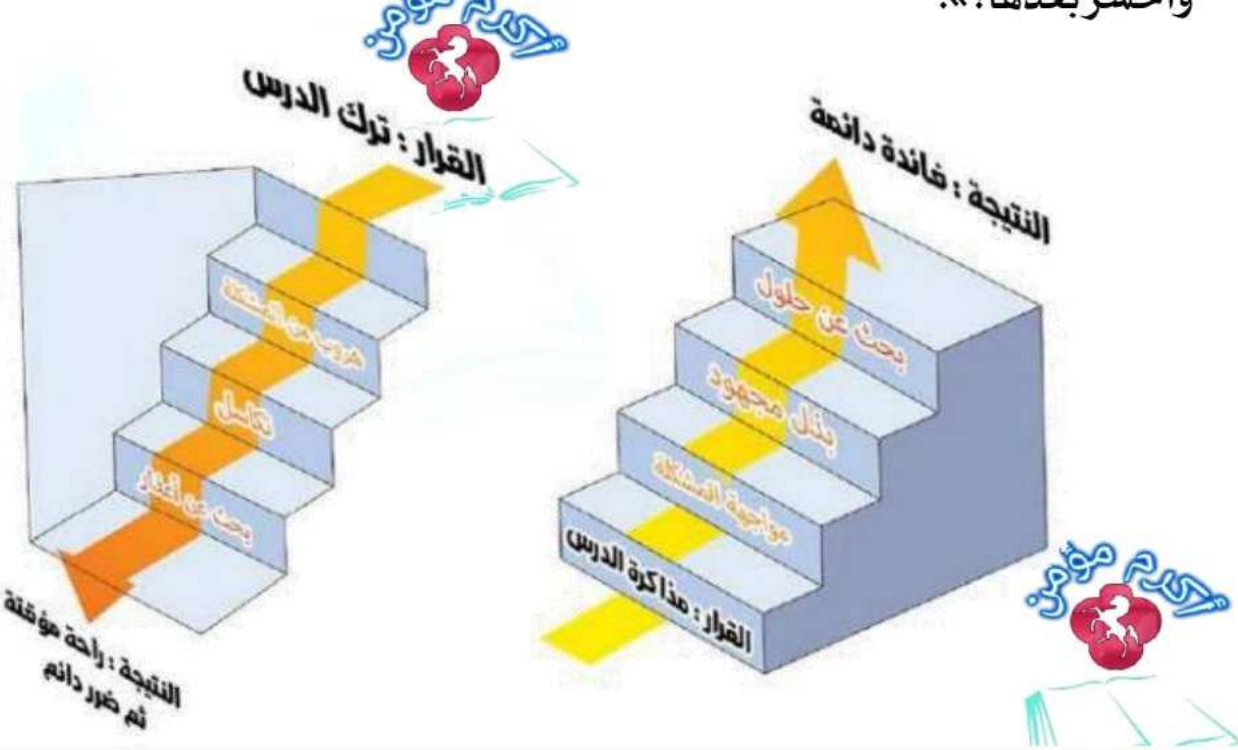
٢- هَلْ هَذَا الْقَرَارُ مَبْنِيٌّ عَلَى بَذْلِ الْمَجْهُودِ أَمِ التَّكَاسُلِ؟

٣- هَلْ هَذَا الْقَرَارُ مَبْنِيٌّ عَلَى الْبَحْثِ عَنْ حُلُولٍ أَمِ الْبَحْثِ عَنْ أَعْذَارٍ؟

٤- هَلْ نَتِيجَةُ هَذَا الْقَرَارِ رَاحَةٌ مُؤَقَتَةٌ أَمْ فَائِدَةٌ دَائِمَةٌ؟

وَحَتَّى نَفْهَمَ هَذِهِ الْخُطُوَاتِ أَكْثَرَ، سَأُعْطِيكُمْ مِثَالًا مِنْ حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ نُطَبِّقُ عَلَيْهِ دَرَجَاتِ السُّلَمِ الْأَرْبَعِ كَمَا فِي الرَّسْمِ التَّوْضِيحِيِّ. مَثَلًا، دَرَسْتُمُ الْيَوْمَ دَرْسًا يَبْدُو أَنَّهُ صَعْبٌ، وَتَوَدُّونَ أَنْ تُقَرِّرَ: هَلْ سَتُذَاكِرُونَ هَذَا الدَّرْسَ الْيَوْمَ أَمْ تَتْرُكُونَهُ؟

وَالْآنَ هَيَّا بِنَا نَنْظُرْ إِلَى سُلَّمِ اتِّخَاذِ الْقَرَارِ، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ كُلَّ خُطْوَةٍ نَأْخُذُهَا سَيَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ وَاضِحٌ فِي الْخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا؟ وَأَنَّ أَيَّ قَرَارٍ سَنَتَّخِذُهُ سَيَتَرَتَّبُ عَلَيْهِ نَتَائِجُ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا عَلَى الْمَدَى الْقَرِيبِ وَالْبَعِيدِ؟ وَالْآنَ جَاءَ دَوْرُكُمْ لِتُقَرِّرُوا قَرَارًا مُرْتَبِطًا بِحَيَاتِكُمُ الْيَوْمِيَّةِ، وَلَا تَنْسَوُا الْقَاعِدَةَ الذَّهَبِيَّةَ قَبْلَ اتِّخَاذِ أَيِّ قَرَارٍ: «هَلْ هَذَا الْقَرَارُ سَيُفِيدُنِي، أَمْ سَيُعْطِينِي رَاحَةً مُؤَقَتَةً وَأَخْسَرُ بَعْدَهَا؟».



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
فعالة	مؤثرة – مجدية - نافعة
دعوني	اتركوني
لا تزال	يدل على الاستمرار
صائبة	صحيحة
المحتملة	المتوقعة
عواقبها	نتائجها
أعذار	حجج يعتذربها
يبدو	يظهر
المدى القريب	المستقبل القريب

الكلمة	مضادها
إيجابيا	سلبيا
تتسرعوا	تتمهلوا
تستيقظوا	تناموا
صائبة	خطأ
مجيبة	سبب
واضح	خفي

الكلمة	جمعها
القاعدة	القواعد
الدرس	الدروس
خطوة	خطوات
عاقبتها	عواقبها
عذر	أعذار
صديقي	أصدقائي

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سؤال وجواب

س: ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص ؟

ج / خطوَاتُ اتخَاذِ القرار.

س : هل الصغار يتخذون قرارات ؟ وضح ذلك.

ج / نعم ، يتخذُونَ القرارَاتِ بشكل يومي ، مِثْل : الاستيقاظ وتناول الفطورِ والذَّهَابُ إِلَى المدرسة.

س : بم يتميز الناجحون ؟

ج / أنهُمْ يتخذُونَ قرارَاتٍ صحيحة تؤثر إيجابيًا على حياتِهِمْ.

س : اذكر أمثلة للقرارات التي تتخذها بشكل يومي.

ج / ١- الاستيقاظ وتناول الفطور والذَّهَابُ إِلَى المدرسة. ٢ - قول الصدق.

٣ - المذاكرة والاجتهاد. ٤ - مواجَهَةُ المشكلات والبحث عن حلولٍ لَهَا.

س : ما المقصود بالعو اقب المختلفة للقرارات ؟

ج / أي أن أي قرارٍ سنتخِذُهُ ستَترتَّبُ عَلَيْهِ نتائج تؤثر في حياتِنَا على المدى القريب أو البعيد.

س : ما عو اقب اتخاذ القرارات علينا ؟

ج / تجعلنا القرارات أشخاصا ناجحين ومفيدين لأنفسنا ولغيرنَا إذَا كَانَتْ قِرارَاتٍ صَايْبَةً ، أَوْ تجْعَلُنَا نَفقِدُ الكَثِيرَ منَ الفرص المحتملة ومتعة النجاح والسعادَةِ أَيضًا إِذَا كَانَتْ خطأً ، أَيْ أَنَّ أي قرار سنتخذه سيترتَّبُ عَلَيْهِ نتائجُ تؤثر في حياتِنَا عَلَى المدى القريب أو البَعِيدِ.

س : اذكر الدرجات الأربع لسلم اتخاذ القرارات .

ج / ١ - مواجهة المشكلة. ٢- بذل المجهود المطلوب.

٣ - البحثُ عنْ حُلُولٍ. ٤- تفضيل الفائِدَةِ الدائمة على الراحَةِ المؤقَّتَةِ.

س : ما فائدة استخدام درجات سلم اتخاذ القرار؟

ج / نعرِفُ مِنْ خلالِهَا أَنَّ القرار الذي سنتخذه صائِبٌ أَمْ خطأٌ.

س : هل هناك خطوة من خطوات اتخاذ القرار يمكن الاستغناء عنها ؟ ولماذا ؟

ج / لا ، لأن كلَّ خطوَةٍ نأخُذُهَا يَكُونُ لَهَا تأثير واضح فِي الخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ أختارُ المعنَى المُناسِبَ للكلِمةِ المُلوَّنةِ في كُلِّ جُملةٍ:

(أ) وَضَعْتُ خُطَّةً لتِحْسِينِ خطِّي على المَدى القَريبِ. المُرادُ (المكانُ - المستقبلُ - الهدفُ - الاختبارُ)

(ب) أنا دائمًا أواجِهُ مُشكِلاتي ولا أَبحثُ عن أعذارٍ.

(حُلولٍ للمُشكِلةِ - حُججٍ لِلاعْتِذارِ - إجراءاتٍ للعملِ - أوقاتٍ للراحةِ)

(جـ) الرِّياضةُ فعَّالةٌ في الحِفاظِ على صِحَّتِنا. (مُؤثِّرةٌ - سَريعةٌ - شَريكةٌ - كافِيةٌ)

(د) الصِّدْقُ عَواقِبُه مَحْمودة. (أفعالُه - أقوالُه - نتائجُه - أشكالُه)

(هـ) سُقُوطُ الأمطارِ مُحتمَلٌ اليَوْمَ. (مُتوقَّعٌ - مستَمِرٌّ - مُعتدِلٌ - مُستبعَدٌ)

٢ أُظلِّلُ الكلِمةَ المُختلِفةَ في جِذْرِها اللُّغويِّ:

(أ)

عواقِب	عَقِب	بُقْعة	عِقاب

(ب)

مُحتمَلة	تَحَمَّل	مَوالِح	أَحْمال

٣ أستخرِجُ من الدرسِ:

(أ) كلِمةً معناها (النتائج). .....

(ب) كلِمةً مُضادُّها (الفاشِلون). .....

(جـ) كلِمةً مُفرَدُها (حلّ). .....

(د) كلِمةً جَمْعُها (فوائِد). .....

(هـ) كلِمةً تدُلُّ على (المُستقبَل القريب). .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٥ أَقْرَأُ النَّصَّ قِراءةً صامِتةً، ثم أضَعُ علامةَ (✔) أو علامةَ (✘) أمامَ الجُمَلِ الآتيةِ مع تصويبِ الخطأ:

(أ) الأشخاصُ الناجِحونَ يتَّخِذونَ قراراتِهم بطريقةٍ صحيحةٍ. ( ) .....

(ب) الصغارُ لا يتَّخِذونَ قراراتٍ. ( ) .....

(جـ) إذا كانَ القرارُ صائِبًا فعواقِبُه مُفيدةٌ. ( ) .....

(د) القرارُ الصحيحُ يُؤدِّي إلى راحةٍ مُؤقَّتةٍ. ( ) .....

(هـ) كلُّ خُطوةٍ من خُطُواتِ اتِّخاذِ القرارِ تُؤثِّرُ في الأُخرَى. ( ) .....

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها لنتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة. في البداية دعوني اسألكم هل اتخذتم قرارات من قبل؟ ... فكروا في أشياء بسيطة، فكروا في قرارات تتخذونها بشكل يومي. وهناك قرارات نتخذها بشكل يومي تحدد كيف سيسير يومنا، بل ومستقبلنا أيضًا، مثل أن تكونوا شجعانا وتقولوا الصدق، هذا قرار، وأن تذاكروا دروسكم وتجتهدوا هذا قرار.

ا – هات: مرادف « فعالة»:..... - ومضاد «صحيحة» :.....

- ومفرد «شجعانا»:..... - وجمع «يومنا» :.....

ب - اكمل ما يأتي : القرارات تؤثر في ..... امثلة للقرارات اليومية .....

ج- اكتب قرارك في المو اقف التالية :

- في رحلتك وحيدا في الغابة ضاع منك الطريق.....

- حصلت على درجات ضعيفة في اللغة العربية .....

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

هل تساءلت يوما كيف يتخذ الأشخاص الناجحون قراراتهم؟ هل تريد أن تكون قادرا على اتخاذ قرارات صحيحة تؤثر إيجابيًا على حياتك؟ في هذا الدرس سنتعلم الخطوات التي يجب أن نقوم بها؛ لتتخذ قرارات صحيحة مدروسة وفعالة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

أ- تخير الصواب مما بين القوسين :

- مرادف كلمة صحيحة :..... (مؤذية - سليمة - متسرعة).
- مفرد قرارات :..... (قرر - تقرير - قرار - قراء).
- مضاد كلمة إيجابيا» :..... (سريعًا - سلبيا - خطيرًا - بطيئا).

ب- لماذا يهتم الناجحون باتخاذ قرارات مدروسة ؟ .....

اقرأ الفِقْرَةَ التَّالِيَةَ ، ثمَّ اسْتخرج منها ما يلي :

وَالْآنَ هَيَّا بِنَا نَنْظُرْ إِلَى سُلَّمِ اتخاذِ الْقَرَارِ، هَلْ لَاحَظْتُمْ أَنَّ كُلَّ خُطْوَةٍ نَأْخُذُهَا سَيَكُونُ لَهَا تَأْثِيرٌ وَاضِحٌ فِي الْخُطْوَةِ الَّتِي تَلِيهَا ؟ وَأَنَّ أَيَّ قَرَارٍ سَنَتخِذُهُ سَيَتَرَتَّبُ عَلَيْهِ نَتَائِجُ تُؤَثِّرُ فِي حَيَاتِنَا عَلَى الْمَدَى الْقَرِيبِ وَالْبَعِيدِ ؟ وَالْآنَ جَاءَ دَوْرُكُمْ لِتُقَرِّرُوا قَرَارًا مُرْتَبِطًا بِحَيَاتِكُمُ الْيَوْمِيَّةِ ، وَلَا تَنْسَوُا الْقَاعِدَةَ الذَّهَبِيَّةَ قَبْلَ اتْخَاذِ أَيَّ قَرَارٍ (هَلْ هَذَا الْقَرَارُ سَيُفِيدُنِي، أَمْ سَيُعْطِينِي رَاحَةً مُؤَقَّتَةً وَأَخْسَرُ بَعْدَهَا ؟)

١ - كلمة المراد بها (المستقبل القريب) :..... ٢ - مضاد (دائِمَة) :.....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (√) أَوْ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ ما يلي :

١ - تفضيل الراحَةِ المؤقتَةِ مِنْ نتائج القرارات الصحيحة. ( )
٢ - كلُّ خطوة من خطواتِ اتخَاذِ القرارِ تؤثّرُ فِي الخُطوَةِ الَّتِي تَلِيهَا. ( )

(ج) ١ - مَا القِيمَةُ الَّتِي تعلمتَهَا مِنَ الفِقْرَة ؟ .....

٢ - ما القاعدةُ الذهبِيَّةُ قبل اتخاذ أي قرارٍ؟ .....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قواعد نحوية

أنواع المعارف

الاسم المعرفة : ما دل على شيء معين ومعروف .

أنواع المعارف :

١- معرف بدخول ((ال))

(الطالب – المعلم – المدرسة – العلم)

٢- معرف بالإضافة :

فالنكرة إذا أضيفت إلى معرفة صارت معرفة .

(طالب العلم) فطالب هنا معرفة بالإضافة لانها أضيفت لاسم معرف بـ (أل) أو تمت الإضافة إلى أي اسم معرفة .

٣- الاسم العلم :

وهو مايدل علي مسمى بعينه سواء أكان اسما أم كنية أم لقبا أم اسم بلد مثل :

(أكرم – منة – عمر – مصر – مكة)

٤- الضمائر: (متصلة – منفصلة)

٥- الأسماء الموصولة :

(الذي – التي – اللذان – اللتان – الذين – اللاتي – اللائي – مَن (للعاقل) – مَا (لغير العاقل) .

٦ - أسماء الإشارة

(هذا - هذه – هذان – هاتان – هؤلاء – ذلك – تلك)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ملحوظة

الفرق بين الضمائر المنفصلة والضمائر المتصلة :

- الضمائر المنفصلة : هي التي تكتب في صورة كلمة منفصلة بذاتها مثل :

١- ضمائر المتكلم ، مثل (أنا – نحن)

٢- ضمائر المخاطب ، مثل (أنتَ – أنتِ – أنتما – أنتم – أنتن)

٣- ضمائر الغائب ، مثل (هو – هي – هما – هم – هن)

- الضمائر المتصلة : التي تتصل بكلمة قبلها مثل :

١- نا المتكلمينَ ، كما في (سيارتنا - قلمنا)

٢- هاء الغائب ، كما في (سيارته – قلمه)

٣- ياء المتكلم ، كما في (سيارتي – قلمي)

٤- كاف الخطاب ، كما في (سيارتك – قلمك)

ملحوظة مهمة :

النكرة والمعرفة في الأسماء فقط ليس هناك فعل أو حرف نكرة أو معرفة .

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

س١- عين النكرة والمعرفة فى الجمل التالية :

١- الطالب نشيط .

.....

٢- زرع الفلاح الحقل .

.....

٣- هذة شجرة جميلة .

.....

٤- طالب العلم محبوب .

.....

٥- أنتَ طالبة محبوبة .

.....

٦- كتب الطلاب الدرس .

.....

٧- هذا كتابي .

.....

٨- سيارتنا جميلة .

.....

٩- قلمك جميل .

.....

١٠-اشتريتُ الكتاب الذي أحبه .

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١ أكتُبُ نوعَ المَعرِفةِ الذي تحته خطٌّ، في الجُمَلِ الآتِيةِ:

(أ) التلاميذُ الذين شارَكوا في المُسابَقةِ مُبدِعونَ. .....

(ب) سافَرْنا إلى أسوانَ الشِّتاءَ الماضيَ. .....

(جـ) كتبتُ الأهدافَ التي أُريدُ تحقيقَها. .....

(د) رحَّبَ أبي بهؤلاء الضُّيُوفِ. .....

(هـ) ألوانُ اللَّوْحةِ جَميلةٌ وجذَّابةٌ. .....

٢ أضَعُ خَطًّا تحتَ الاسمِ المَعْرِفةِ، ثم أُحدِّدُ نَوْعَها:

(أ) تلكَ طائِرةٌ مُحلِّقةٌ. • نَوْعُ المَعْرِفةِ: .....

(ب) أنتم أصدقاءُ مُتعاوِنونَ. • نَوْعُ المَعْرِفةِ: .....

(جـ) اتَّخَذَ عُمَرُ قَراراتٍ مَدْروسةً وفعَّالةً. • نَوْعُ المَعْرِفةِ: .....

(د) ضَعْ قائِمةً مُتنوِّعةً من الخِياراتِ. • نَوْعُ المَعْرِفةِ: .....

٣ أمْلَأُ الفَراغاتِ بما هو مَطْلوبٌ أمامَ كلِّ جُملةٍ:

(أ) ..... نظيفٌ. (مَعْرِفةٌ بالإضافةِ إلى ضميرٍ)

(ب) اخترْتُ الأماكنَ ..... أفَضِّلُها. (مَعْرِفةٌ اسمٌ مَوْصُولٌ)

(جـ) هناك ..... كثيرةٌ لهذه المُشكِلةِ. (نَكِرةٌ)

(د) يا ....، انتَبِهي جيِّدًا في أثناءِ المُناقَشةِ. (مَعْرِفةٌ عَلَمٌ)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ أُكوِّنُ جُمَلًا من إنشائِي وَفْقَ ما يلِي:

(أ) جُملةٌ اسميَّةٌ المُبتدَأُ فيها مَعْرِفةٌ والخَبَرُ نَكِرةٌ. .....

(ب) جُملةٌ اسميَّةٌ المُبتدَأُ فيها مُعرَّفٌ بالإضافةِ. .....

(جـ) جُملةٌ فِعْليَّةٌ المَفْعولُ به فيها مَعْرِفةٌ اسمُ إشارةٍ. .....

٥ أَقْرَأُ الفِقْرةَ الآتيةَ، ثم أجِيبُ:

«نصَحَ المُعلِّمُ تلاميذَه قائِلًا: إنَّ اتِّخاذَ القَرارِ يمُرُّ بمَجْموعةٍ من الخُطُواتِ تبدَأُ بتحديدِ الهَدَفِ، ثم الانتِقالِ إلى جَمْعِ الخِياراتِ المُتاحةِ، وتَقْييمِ العواقِبِ، ثم اختِيارِ الأَنْسَبِ.. وهذه الخُطُواتُ ضروريَّةٌ للذي يُرِيدُ النجاحَ، وأنتم يا أبنائي تستحِقُّونَ ذلك».

• أستخرِجُ من الفِقْرةِ خَمْسَ مَعارِفَ مُختلِفةٍ:

المَعْرِفةُ	.....	.....	.....	.....	.....
نَوْعُها	.....	.....	.....	.....	.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الدرس الرابع:
النَّصُّ الشِّعريُّ

إِلَى الشَّبَابِ

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

إِلَى الشَّبَابِ

شعر: إبراهيم ناجي

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ

هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

هَذِي دِيَارُكُمُ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ ... هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

هَذِي دِيَارُكُمُ وَهَذِي شَمْسُكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا ... وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ

خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ ... بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

ابراهيم ناجي:

شَاعِرٌ وطَبِيبٌ مِصرِيٌّ، وُلِد في ١٨٩٨م بحيِّ شُبرا بالقاهرةِ، التَحَقَ بالتعليمِ الابتدائيِّ، ثُمَّ حصلَ على شهادةِ الثانويَّةِ، وانتسَبَ إلى مدرسةِ الطبِّ. وله عِدَّةُ دواوينَ منها: (وراءَ الغَمامِ)، (ليالي القاهرة)، (الطائرُ الجريحُ).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

كلماتي الجديدة

الكلمة	معناها
يبغي	يطلب - يريد
ميدانكم	مجال عملكم
عتاد	ما أعد للحرب من أسلحة
هبة	عطاء- منحة
الآباد	مدى الدهر
حرقة	شدة الغيظ والحزن
السبيل	الطريق
تآلفا	مودة – محبة
مداد	ما يكتب به كالحبر

الكلمة	مضادها
الصلاح	الفساد
نبيل	حقير- وضيع
تآلف	كراهية
رغبة	نفور
وداد	كراهية - جفاء

الكلمة	جمعها
ميدان	ميادين
عتاد	أعتده
هبة	هبات
السبيل	السبل - الأسبلة-الأسبل
الأبد	الآباد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

شرح النص الشعري

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ

- يتحدث الشاعر إلى أبناء مصر الذين يرغبون في القيام بأي عمل عظيم من أجل صلاح ونفع أمتهم، ويجاهدون بشرف في سبيل ذلك.

هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

- يقول الشاعر للشباب: إن هذا هو الوقت المناسب لتقوموا بدوركم تجاه وطنكم. فماذا أعددتُم لذلك ؟

هَذِي دِيَارُكُمُ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

- يُحفز الشاعرُ شباب مصر ويُذَكِّرُهُم بأن هذه البلاد بلادهم، وذلك النيل نعمة عظيمة أهداها الله لهم باقيةً إلى الأبد.

هَذِي دِيَارُكُمُ وَهَذِي شَمْسُكُمْ طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

- إن وطنكم وأرضُكم مطمع لكل من يحسدونكم على هذه النعم؛ فاحذروا أعداءكم الطامعين في أرضكم، والحاسدين إياكم.

فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلُفًا وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ

- إن الطريق إلى النجاح ونفع البلاد والحفاظ عليها، وتقديم الخير لها، لن يكون إلا باتحادكم وتعاونكم، وأن تسود روح المحبة بينكم.

خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

- إن أعظم النجاحات والإنجازات التي يكتبها الإنسان في تاريخ وطنه هي التي تكون نتيجة الكفاح وبذل الجهد.

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

من جماليَّاتِ التعبيرِ:

التشبيه

إذا قُلنَا: (اللاعبُ كالبرقِ في السُّرعةِ) نكونُ قد وضَّحْنا أن اللاعِبَ يُشبِهُ البرقَ في السُّرعةِ، وكذلك عندما نقولُ: (الجُندِيُّ أَسَدٌ في شَجاعتِه) نكُونُ قد بيَّنَّا أن الجُندِيَّ يُشبِهُ الأسدَ في الشجاعةِ.

إذنْ فالتشبيهُ طريقةٌ في التعبيرِ، نُعبِّرُ من خلالها عن اشتراكِ شيئَيْنِ مَذْكُورينِ في الجُملةِ في صِفةٍ أو أكْثرَ من الصِّفاتِ (الشجاعة - الجَمَال - الذَّكاء - السُّرعة ...).

من جماليات النص

- (جهاد / عتاد / آباد) : كلماتٌ مُتماثلةُ النهايةِ، تُعطي جرسًا مُوسيقيًّا يُطرِبُ الأَذنَ.
- «هِبَة وَمِنْحَةٌ»: بَيْنَهُمَا عَلاقَةُ تَرادُفٍ يُؤكِّدُ المَعْنى.
- «مِنْحَةُ الآباد»: تعبيرٌ، مجازيٌّ صَوَّرَفيه الزمانَ بإنسانٍ يُعطي ويمنح. .
- «هَذِي دِيَارُكُم»: تكرّرَتْ ليُؤكَّد انتماء أبناءِ مِصْرَلها وواجِبَهُم نحوها.
- « بِيَدِ الْكِفَاحِ»: تعبير، مجازيٌّ صَوَّرَفيه الكِفاحَ بإنسان له يدٌ يَكتُبُ بها.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سؤال وجواب

س : من الذين يخاطبهم الشاعر في هذا النص ؟

ج / يُخاطِبُ الشاعِرُ أَبْنَاءَ مصرَ مِنَ الشَّبَابِ.

س : إلام يدعو الشاعر أبناء مصر؟

ج / يدعُوهُمْ للنهوض بمِصْرَ، والعمل على رفعة الوطن وتقدمِهِ.

س : ما واجب الشباب نحو وطنهم كما فهمت من البيت الثاني ؟

ج/ أن يتحملُوا مسئولية بناء وخدمَةِ الوَطَنِ والدفاعِ عَنْهُ.

س : عن أي شيء يتساءل الشاعر في البيت الثاني ؟

ج / يتساءَلُ عَنْ مدَى استعدادِ أَبْنَاءِ مصر وقدرَاتِهِمْ لتحمل مسئولية بناء وخدمة الوطن.

س : بم وصف الشاعر نهر النيل ؟ ولماذا ؟

ج / وصفَهُ بأَنَّهُ نعمةٌ دائِمَةٌ وهبةٌ إلهيَّةٌ مِنَ اللهِ ، لأَنَّهُ جعل أرض مصر جنَّةً خضراء.

س : مم يحذرنا الشاعر في الأبيات ؟

ج / من أطماع الغرباء وحقد الحاسدين.

س : ما واجب الشباب نحو بلادهم كما فهمت من البيت الرابع ؟

ج / واجبهم حمايَةُ بلادِهِم وحضارتِهَا مِنْ أطماعِ الغرباءِ وَحِقْدِ الحاسِدِينَ.

س : ما سبيل التقدم كما فهمت من الأبيات ؟

ج / السبيل إلى التقدم هو التعاون ونشر المودة والمحبة بين أبناء مصر.

س : من الذين يسطرون بنضالهم تاريخ الوطن ؟

ج / العظماء من أبناء مصر يسطرون بنضالهم تاريخ الوطن.

س : كيف تتحقق الإنجازات ؟

ج / تتحقق الإنجازات بسواعد الكفاح والجهاد .

أ / أكرم مؤمن
م / ٠١١١٩٧٧٧٣٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تدريبات

١ أختارُ المعنَى المُناسِبَ للكَلمَةِ المُلوَّنةِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

(أ) أرجو أن أعمَلَ في مَيدانِ التِّجارةِ. (مجالِ - بنكِ - سُوقِ - مَحلِّ)

(ب) الصِّحَّةُ هِبةٌ من اللَّهِ (تعالى). (مِنحةٌ - سلامةٌ - هدايةٌ - قوةٌ)

(جـ) يعيشُ أفرادُ أُسرَتي بـتآلُفٍ. (أمانٍ - مَودَّةٍ - سعادةٍ - استقرارٍ)

(د) التعاوُنُ سبيلُ النَّجاحِ. (طريقُ - نتيجةُ - نهايةُ - شكلُ)

(هـ) سجَّلَ العُلماءُ معارِفَهُم بـالمِدادِ على الورقِ. (التضحيةِ - العطاءِ - الحِبرِ - الفيْضِ)

٢ أَضَعُ عَلامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ، وعَلامةَ (✗) أمامَ العِبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ مع تصويبِ الخطأ:

(أ) يدعُو الشاعرُ أبناءَ مِصْرَ للنُّهوضِ بها والعمَلِ على تَقدُّمِها. ( ) .....

(ب) يحُثُّ الشاعرُ أبناءَ مِصْرَ على حمايةِ الوطنِ من أطماعِ كُلِّ غريبٍ. ( ) .....

(جـ) بالتخاذُلِ والاختلافِ يُحقِّقُ أبناءُ مِصْرَ نهضةَ بِلادِهم. ( ) .....

(د) وصَفَ الشاعِرُ شواطِئَ مِصْرَ في الأبياتِ. ( ) .....

اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصلاح لِقَوْمِهِ ... بنبيل صنع أو شريف جهاد

هَذَا زَمَانُكُمْ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... ماذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتادِ

هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ ... هبةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الآبادِ

أ -هات من النص ما يأتي :

- كلمة مرادفها (يطلب) : ..... - كلمة مضادها (الفساد) :.....

- كلمتان لهما نفس المعنى :.....

ب -من خلال فهمك للنص أكمل ما يأتي:

- يوجه الشاعر نصائحه لـ.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

- في البيت الثاني يتساءل عن .....
- في البيت الثالث يشير إلى .... وأهمها .....
- التشبيه يعبر عن اشتراك ..... في.....

ج – ما الأثر الجمالي لاستخدام ما يلى :

- (هبة / منحة) :.....
- (جهاد / آباد / عتاد) :.....

اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

هَذِي دِيَارَكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ طمع الغريبِ وَحُرْقَةُ الْحُسّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلفا وتكاتفا في رغبة ووداد
خَيْرُ الصِّحَائِفِ مَا كُتِبَتْ سُطُورُهُ بيدِ الْكِفاح الْحُرُلا بمدَادِ

أ- هات من النص ما يأتي :

- كلمة مرادفها (مودة) :..... - جمع (الصحيفة) :.....
- كلمة تعن ي(ما نكتب به) :..... - مفرد (السبل) :.....

ب - من خلال فهمك للنص اكمل ما يأتي:

- في البيت الأول يحذر الشاعر من .....
- في البيت الثاني يحثنا على .....
- في البيت الثالث يؤكد على أن الإنجازات تتحقق بـ .....
- كلمات (الحساد / وداد / مداد) لها نفس .....

ج - ما الأثر الجمالي للتعبيرات الآتية:

- تكرار (هذي دياركم) :.....
- (بيد الكفاح) :.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

اقرأ الأبيات ، ثم أجب :

هَذِي دِيَارُكُمْ وَهَذِي شَمْسُكُمْ طمع الغريبِ وَحُرْقَةُ الْحُسّادِ
فَخُذُوا السَّبِيلَ إِلَى الْحَيَاةِ تَآلفا وتكاتفا في رغبة ووداد
خَيْرُ الصِّحَائِفِ مَا كُتِبَتْ سُطُورُهُ بيدِ الْكِفاح الْحُرُلا بمدَادِ

أ- أكمل ما يلي:

- مضاد (خذوا) :..... - ومفرد (الحساد) :.....
- مرادف : (حرقة) :..... - جمع (الحياة) :.....

ب- مم يحذر الشاعر في البيت الأول ؟.....

ج - إلام يدعونا الشاعر في البيت الثاني ؟ .....

د - استخرج من البيت الأول:

- تعبيرا جميلًا معللًا : .....
- اسما معرفة وبين نوعه :.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تقييم الوحدة الأولى (١)

نص الاستماع

تقييم الوحدة الأولى

الاستماع: اتخاذ القرار الصحيح ليس سهلًا دائمًا، من أهم العقبات التي تواجهنا هي نقص المعلومات، وضيق الوقت، وضغوط الآخرين، والخوف من الفشل. للتغلب على هذه العقبات يجب جمع المعلومات الكافية، وأخذ الوقت الكافي للتفكير، والثقة بالنفس، وتقبل فكرة الفشل. تذكر أن اتخاذ القرار الصحيح هو مفتاح النجاح، ولا تخف من القرارات الصعبة، وتعلم من أخطائك.

الإملاء: «عندما تواجه مسألة صعبة، لا تجعل اليأس يتملكك، تأمل جيدًا، وابدأ رحلة البحث عن الحلول، لا تتعجل في اتخاذ القرار، وتأمل أخطاءك، وكن متفائلا، فالنجاح يبدأ بخطوة».

أولًا (الاستِماعُ) أستَمِعُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

① أضَعُ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ ما يلِي:

(أ) من أهَمِّ عقباتِ صِناعةِ القرارِ توافُرُ المعلوماتِ. ( )

(ب) التفكيرُ العميقُ وسيلةٌ من وسائلِ اتِّخاذِ قراراتٍ صحيحةٍ. ( )

② أُجِيبُ: ما مِفتاحُ النجاحِ كما فهِمْتَ من الفِقرةِ؟ .....

ثانيًا (التَّعبيرُ) اكتُبْ نصًّا معلوماتيًّا عن شَخصِيَّةٍ من الشَّخصيَّاتِ التي أخلَصَتْ للوطنِ وقدَّمَتْ له خِدماتٍ جليلةً.

المُقدِّمةُ: .....

الموضوعُ: .....

.....

.....

الخاتِمةُ: .....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم
تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا القراءة : اقْرَأ الفِقْرَةَ التالية ، ثم أجب :

وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِصَّ الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّشَتُّتُ التَّأْجِيلُ يَجْعَلُنَا نُؤَخِّرُ الْعَمَلَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ ، وَالْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ يَقُولُ: « لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ» ، وَالتَّشَتُّتُ يَجْعَلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِيزَ وَالْإِنْجَازَ إِنَّ كُلَّ ثَانِيَةٍ هِيَ فُرْصَةٌ : فُرْصَةٌ لِتَتَعَلَّمَ، لِتَبْتَسِمَ، لِتَقْتَرِبَ مِنْ أَحْلَامِكَ ، لَا تَتْرُكْهَا تَضِيعُ فِي أُمُورٍ لَا تُفِيدُ، احْرِصْ عَلَى أَنْ تَتَحَدَّى نَفْسَكَ ؛ لِتَجْعَلَ مِنْ كُلِّ يَوْمٍ إِنْجَازًا جَدِيدًا.

أ- استخرج من الفِقْرة ما يأتي :

- مُرادِفَ (تُؤخّر) :..... - مُفرد (لصوص) :.....
- مُضادَّ (قديمًا) :..... - جَمْعَ (حُلمك) : .....

ب- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- لص الوقت وأخطرُ أعدائه .....

(العمل والتشتُّتُ - التأجيل والتشتت - التأجيل والإنجاز - التأجيل والتعلم).

- الوقتُ بالنسبةِ للناجحِينَ فُرصة لـ.. (التعلُّم - السعادة - تحقيق الأحلام - جميع ما سبق).

ج- أكمل : التشتُّتُ يجعلُنا .....

د - أجب: ما الفكرةُ العامَّةُ للفِقْرة . .....

رابعا النص الشعري : اقرأ الأبيات التاليَةَ ، ثُمَّ أجب :

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارُكُمْ وَذَلِكَ نِيلُكُمْ ... هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

أ- هات ما يأتي :

- ترادفا وبين غرضه :..... - مرادف (يطلُبُ) :.....
- جمع (الأبَدِ) :..... - تعبيرا مجازيا : .....

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي :

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

١- ليس للشباب دورٌ في نهضةِ الأمَمِ. ( )

٢- نهرُ النيل هبةٌ منَ اللهِ لأبناء مصر. ( )

٣- يدعونا الشاعِرُ في الأبياتِ إلى السعي والعمل للنهوض بالوطن . ( )

(ج) لماذا كرر الشاعِرُ قوله : (هذي ديارُكم) ؟ .....

(د) عنْ أيّ شيءٍ سَأَلَ الشاعِرُ أَبْنَاءَ مصر؟.....

(هـ) استخرج مِنَ الأبياتِ : كلمتَيْنِ لَهُمَا نهايَةٌ متماثِلَةٌ .....

خامسا (القواعد النحويَّةُ) أَقْرَأُ الفِقرَةَ، ثُمَّ أَجِيبُ:

تخيَّلْ أَنَّكَ تتعلَّمُ رُكوبَ الدرّاجة، ستقَعُ بالتأكيد في البداية، لكِنْ مع كُلَّ مُحاولةٍ ستُصبِحُ أَفضَلَ. الفشل هو جُزءٌ من رحلة النجاح. لا تخف من ارتكاب الأخطاء، بل تعلَّم منها وحاول مرَّةً أُخرَى».

١- أُعْرِبُ ما تحته خط:

(أ) الدراجة :.....

(ب) الفشل :.....

٢ -أستخرج من الفقرة ما يلي :

(أ) معرفةً بالإضافة : ..... (ب) ضميرا : .....

(ج) اسما نكرة :.....

٣- أملأ الفراغات بما هو مطلوب أمام كلُّ جُملة :

(أ) عادَ المُسافِرُ إلى..... (معرفة بالإضافة إلى ضمير)

(ب) جلست مريم عند النافذة تتأمل ..... (معرف بـ«ال»)

(ج) المدينة ..... زُرتُها لها تاريخ عريق. (معرفة اسم موصول)

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

سادسا (الخط العربي) أكتُبُ بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرَّةً أخرى:

لاتؤجل عمل اليوم إلى الغد.

لاتؤجل عمل اليوم إلى الغد.

سابعا (الإملاء) : اكتب ما يملى عليك :

.....

.....

.....

.....

.....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تقييم الوحدة الأولى (٢)

أولا نص الاستماع : استمع إلى نص (سمر تطور نفسها) ثم أجب :

أ- أكمل ما يأتي:

١- وضعت سمر..... لتحقيق أهدافها ونظمت .....

٢- تعلمت من الدرس أن تطوير الذات ..... وتتطلب ..... و.....

٣ - الخطوة الأولى للنجاح هي .....

ب- أجب عما يلى:

١- كيف استطاعت سمر تحقيق أهدافها؟.....

ثانيا التعبير الكتابي :

- اكتب نصا معلوماتيا عن النظافة وأهميتها، وكيفية تطبيقها في حياتنا اليومية، تأكد من تضمين العناصر التالية:

• جمع المعلومات. • ترتيب الفكر. •المراجعة للكتابة والأسلوب ووضوح الفكر.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

ثالثا القراءة : اقرأ الفِقْرَةَ التاليةَ ، ثم أجِبْ :

هَلْ تَسَاءَلْتَ يَوْمًا كَيْفَ يَتَّخِذُ الْأَشْخَاصُ النَّاجِحُونَ قَرَارَاتِهِمْ؟ هَلْ تريدُ أَنْ تَكُونَ قَادِرًا عَلَى اتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ صَحِيحَةً تُؤَثِّرُ إِيجَابِيًّا عَلَى حَيَاتِكَ ؟ فِي هَذَا الدَّرْسِ ، سَنَتَعَلَّمُ الْخُطُواتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ نَقُومَ بِهَا ؛ لِنَتَّخِذَ قَرَارَاتٍ صَحِيحَةً مَدْرُوسَةً وَفَعَالَةٌ. فِي الْبِدَايَةِ دَعُونِي أَسْأَلُكُمْ: هَلِ اتَّخَذْتُمْ قَرَارَاتٍ مِنْ قَبْلُ؟ أَرْجُوكُمْ يا أَصْدِقَائِي، لَا تَتَسَرّعُوا وَتَقُولُوا نَحْنُ لَا نَزَالُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ ، فكَّرُوا فِي أَشْيَاءَ بَسِيطَةٍ ، فَكَّرُوا فِي قَرَارَاتٍ تَتَّخِذُونَهَا بِشَكْلٍ يَوْمِيٍّ .

أ- استخرج من الفقرة ما يأتي:

- معنى (مؤثرة) :..... - جَمْعَ (قرار) :.....

- مُضادَّ (تتمهَّلُوا) :..... - مُفرَدَ (الصُّفُوف) :.....

ب - ضَعْ علامة (✓) أمامَ العِبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

- القرارات التي يتَّخِذُها الإنسانُ لا تُؤثِّرُ في حَياتِه ومُستقبلِه. ( )

- تلاميذُ الصف السادس ليسوا قادِرِينَ على اتِّخاذ القرارات . ( )

ج- أكْمِلْ: الجَميعُ يَتَّخِذُ قَراراتٍ مُهِمَّةٌ بِشَكْلٍ.....

رابعا النص الشعري : اقرأ الأبيات التاليةَ ثمَّ أجب :

هَذِي دِيَارُكُمُ وَهَذِي شَمْسُكُمْ طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

فَخُذُوا السَّبِيلَ إلى الْحَيَاةِ تَآلُفًا وَتَكَاتُفًا فِي رَغْبَةٍ وَوِدَادِ

خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

أ – هات ما يلي :

- كلمة المراد بها (شدةُ الغيظ والحُزْن) :..... - مضاد (العبد) :.....

- مفرد (السبل) : ..... - كلمتَيْن نهايتهما متماثلة :.....

(ب) تخير الصَّوَاب مِمَّا بَيْنَ القوسَيْنِ :

١- يدعو الشاعِرُ الشبابَ في البيتِ الثاني إِلَى.....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(التعاون والحبَّ - الأمانة والصدق - العلم والابتكار)

٢ - يحذر الشاعِرُ أبناء الوطنِ مِن ..... (طمع الغرباء - كراهِيَةِ الحَسَّادِ - هُما معًا)

(ج) مَا الجمالُ فِي قول الشاعر: (بيد الكفاح) ؟.....

(د) كيف تتحقق الإنجازات كما يرى الشاعِرُ؟ .....

خامسا : القواعد النحوية : اقْرَأ الفقرة التالية ، ثُمَّ أَجِبْ :

(الفاشل دائما متردَّد في اتخاذ القرار، وغير قادر على تخطي الصعاب ، ولذا علَى كُلِّ إنسَانٍ أَنْ يحدد أهدافه بوضُوحٍ ، ويدير وقته وفقًا لنظام دقيق حتَّى يتمكَّنَ مِنَ النجاح والتميز)

(أ) أعرب ما تحتَهُ خَطَّ :

.....

.....

.....

.....

(ب) اسْتَخْرِجُ مِنَ الفِقْرَة مَا يَلِي :

١ - معرفا بـ (أل) :..... ٢ - نكرة :.....

٣- خبرا :.....

(ج)(الفاشل دائما يتردَّدُ فِي اتخاذ القرارِ) حوِّلِ الجمْلَةَ السابِقَةَ إِلَى جُمْلَةٍ فعليَّةٍ ، واضبِطِ الفَاعِل .

.....

سادسا (الإملاء) : اكتب ما يملى عليك :

.....

.....

.....

الآن متاح عمل نسخة باسم وبيانات المعلم

تواصل واتس فقط ٠١١١٩٧٧٧٢٠٧

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الوحدة الثانية (أنا مسئول)

الوحدة الثانية

أَنَا مَسْئُولٌ

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(٥) نص القراءة : (رِحلَةٌ إِلَى الْمُستَقْبَلِ)

رِحْلَةٌ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ

كَيْفَ تَبْدُو الْحَيَاةُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟ سُؤَالٌ يَحْتَاجُ إِلَى خَيَالٍ وَاسِعٍ؛ لِذَلِكَ سَأَتْرُكُ خَيَالِي يَسْبَحُ بَعِيدًا. أَتَخَيَّلُ أَنَّ العَالَمَ مُخْتَلِفٌ تَمَامًا، هَا هُوَ مَنْزِلِي الَّذِي تَتَغَيَّرُ تَصْمِيمَاتُهُ كُلَّ شَهْرٍ؛ لِكَيْ لَا أَشْعُرَ بِالْمَلَلِ الْجُدْرَانُ هُنَا ذَكِيَّةٌ تَقِيسُ الْمَشَاعِرَ، وتَعْرِضُ خَلْفِيَّاتٍ وَصُوَرًا تُنَاسِبُ الْحَالَةَ النَّفْسِيَّةَ، مَلَابِسِي ذَكِيَّةٌ تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا حَسَبَ رَغْبَتِي، وَفِيهَا إِمْكَانِيَّةُ الْإِصْلَاحِ الذَّاتِيِّ، وَفِيهَا مُنَبِّهَاتٌ صِحِيَّةٌ تُتَابِعُ حَالَتِي الصِّحِيَّةَ، وَتَكْتَشِفُ الْفَيْرُوسَاتِ. اشْتَرَى لَنَا أَبِي بَيْتًا جَدِيدًا رَائِعًا، عُنْوَانِي الْجَدِيدُ سَيَكُونُ عَلَى سَطْحِ الْقَمَرِ، لَا تَتَعَجَّبُوا فَقَدِ اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ بِيئَةَ الْقَمَرِ إِلَى بِيئَةٍ صَالِحَةٍ لِحَيَاةِ الْإِنْسَانِ بَعْدَ أَنِ ازْدَحَمَتْ كَثِيرٌ مِنْ مُدُنِ الْعَالَمِ، وَأَصْبَحَ الْوُصُولُ إِلَى الْقَمَرِ يَسِيرًا فِي سَاعَاتٍ مَعْدُودَةٍ؛ فَقَدْ طَوَّرْنَا وَسَائِلَ السَّفَرِ عَبْرَ الْكَوَاكِبِ وَزَادَتْ دَرَجَةُ أَمَانِهَا.

فِي الشَّارِعِ لَمْ تَعُدِ السَّيَّارَاتُ تَسِيرُ عَلَى الْأَرْضِ بَلْ أَصْبَحَتْ تَطِيرُ فِي طَبَقَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ، وَبِذَلِكَ فَقَدْ تَغَلَّبْنَا عَلَى الْمُشْكِلَاتِ الْمُرُورِيَّةِ، وَهَذِهِ السَّيَّارَاتُ تَعْمَلُ بِالطَّاقَةِ الْمُتَجَدِّدَةِ النَّظِيفَةِ، مِثْلَ :

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التقييمات النهائية (٣)

أولا الاستماع : استمع إلى نص (من الخيال إلى الو اقع) ثم أجب :

أكمل ما يأتي:

١- الخيال هو الوقود الذي يحرك عجلة .....

٢- الخيال يتحول إلى و اقع بـ .....

٣- العقول المبدعة تستطيع .....

(فكر واجب) :

- كيف تتحول الأفكار من مجرد خيال إلى اختراعات حديثة؟.....

- ما الذي يتطلبه الخيال كي يتحقق ؟.....

ثانيا التعبير الكتابي :

(المسئولية ليست عبئا ، بل هي فرصة لتطوير نفسك وتحقيق أحلامك)

- اكتب تقريرًا عن ندوة حضرتها بعنوان (المسئولية مصدر القوة لتحقيق النجاح. مراعيًا عناصر التقرير في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

.....

.....

.....

.....

.....

ثالثا القراءة : من درس « كنز لا يقدر بثمن » : اقرأ، ثم أجب:

«إذا أردنا أن نكون من هؤلاء الأذكياء، فينبغي أن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه، ونرتب أولوياتنا بدايةً من الأهم ثم الأقل أهمية، ومن الضروري أيضًا أن نحدد وقتًا لكل

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه

MR

حمل التطبيق الأن

GET IT ON Google Play

ملازم ابتدائي | ملازم اعدادي | ملازم ثانـــوي | كورسات ونتائج امتحانات

موقع الدكتور محمد رزق
Dr.MoRizK